



AANVULLING BIJ HET SCHOOLREGLEMENT

LEEFREGELS EN PRAKTISCHE AFSPRAKEN OVER HOUDING OP DE MIDDENSCHOOL 2021 – 2022

1. Ons opvoedingsproject: onderwijs en opvoeding vanuit een christelijke inspiratie

Op basis van het eigen opvoedingsproject van de school zijn er enkele aandachtspunten uitgewerkt. Zij geven de concrete visie van de school weer over een aantal aspecten van het schoolleven. Elke leerling en ouder wordt geacht deze beleidsvisie te kennen en hiermee akkoord te gaan. De algemeen geldende afspraken vindt u in het schoolreglement.

Tijdens de schooltijd staat de school in voor de integrale begeleiding van de leerling die haar is toevertrouwd. Dit houdt in: zorgen voor welbevinden, een goede studiebegeleiding en aandacht hebben voor de houding van de leerling. Zo kan hij/zij later als een evenwichtig en verantwoordelijke persoon in de maatschappij functioneren.

Om tot een optimale samenwerking te komen zijn goede afspraken van groot belang. Daarom nodigt de school leerling en ouders uit tot een gemeenschappelijk engagement. Hierbij verbinden respectievelijk school, ouders en leerling zich ertoe om te zorgen voor een goede studiesfeer. Pas dan kunnen de inspanningen effect hebben, wanneer zowel leerling, ouders als school zich bewust zijn van hun verantwoordelijkheid.

Wanneer de school merkt dat een leerling regelmatig moeilijkheden ondervindt om zich aan de afspraken te houden, zal er contact opgenomen worden met de ouders. De school stelt het ook ten zeerste op prijs dat problemen, van welke aard ook, tijdig door de ouders signaleerd worden.

De school zal ervoor zorgen dat elke leerling zijn of haar talenten tot ontwikkeling kan laten komen. We durven daarom aan onze leerlingen hoge en duidelijke eisen te stellen, zowel op het vlak van studie als van leefhouding.

Talenten

*Ieder van ons heeft bepaalde talenten.
Ieder mens is op zijn manier een genie.
Misschien geen genie dat een plaats krijgt
in geschiedenisboeken of in het Guinness Book of Records.
Toch heeft ieder mens een geniale trek.*

*Met talenten alleen heb je echter nog geen kwaliteit.
Er moet mee gewerkt worden
en deze arbeid vraagt vaardigheid en deskundigheid,
die je enkel door harde toelag kunt verwerven.
Dan pas kan je een voortreffelijk product afleveren.
Je kan jouw talenten in de grond stoppen om ze te bewaren,
maar dan blijven ze ongebruikt.
Alleen als je ermee iets aanvangt
komen ze tot leven en krijgen ze vorm.
Alleen door inzet en doorzettingsvermogen breekt kwaliteit door.*

Al doen wat je kan = al wat je kan doen !

Wie zich heeft ingespannen en alles heeft gedaan wat in zijn mogelijkheden ligt, zal op het einde van dit schooljaar als een tevreden persoon naar huis gaan. Dit geldt voor de eigen studie: wie regelmatig en gemotiveerd werkt zal zonder blozen medeleerlingen, leerkrachten en ouders in de ogen kunnen kijken (zelfs als de studieresultaten niet altijd schitterend zijn).

Dit geldt ook voor de inzet om van de school een leuke ontmoetingsplaats te maken: wie aandacht heeft voor de anderen, respect heeft voor de afspraken en zich inzet voor de goede sfeer op school, zal met plezier terugkijken op dit schooljaar.

De school garandeert dat leerlingen die alles doen wat ze kunnen de vrijheid krijgen om zich intellectueel, creatief en sportief te ontwikkelen.

2. Een degelijke leerschool met engagement van drie betrokken partijen

Engagementsverklaring

Een goede werkattitude en studiediscipline leiden tot resultaat. De kennis van vaardigheden, feiten en methodes is belangrijk, maar evenzeer de verwerking ervan om tot inzicht te komen. Hierbij staat de leerling niet alleen. De leerkrachten brengen stapsgewijs de nodige studiehoudingen aan. Door begeleiding evolueert de leerling naar gemotiveerd en zelfstandig leren. Wij hopen dat de leerling nieuws-gierig wordt en zelf op zoek gaat naar kennis.

Op onze school zijn alle vakken belangrijk, want ze belichten elk een specifiek deelaspect van de opvoeding. Het éne vak heeft enkel meer uren ter beschikking dan het andere.

Uit deze stelling spruit voort dat de school eist dat er voor alle vakken een inspanning geleverd wordt.

De school garandeert:

1. Lessen die conform zijn aan de officiële leerplannen en die op een gestructureerde manier gegeven worden door bekwame leerkrachten.
De handboeken worden zorgvuldig gekozen en zijn van een goede kwaliteit.
De lessenroosters zijn zoveel mogelijk gestructureerd en kennen voldoende afwisseling.
De meer-uursvakken zijn gespreid over verschillende lesdagen.
Elk vak heeft een eigen kleur, zodat verwarring vermeden wordt.

2. Een degelijke studiebegeleiding: voor Frans, wiskunde en Nederlands organiseren we inhaallessen. Er is gelegenheid tot middag- en avondstudie, iedereen heeft de kans om gratis onderzoekswerk te verrichten in de mediatheek.
3. Een grote luisterbereidheid vanwege directie, leerkrachten, leerlingenbegeleiding en studiepersoneel en bereidheid om steeds de nodige uitleg te verschaffen.
4. Inspanningen om de leerlingen te laten kennis maken met moderne leermiddelen en hen aldus te leren om zelfstandig te werken.
5. Aandacht voor het leren studeren en het nauwgezet begeleiden van leerlingen met studieproblemen.
6. Aandacht voor het welbevinden van de leerlingen.

Wij vragen dat de leerling:

1. Elke avond op een nette wijze de gevraagde taken afwerkt en de lessen nauwgezet instudeert.
2. De lessen op een actieve, maar beheerste wijze meevolgt.
3. De medeleerlingen stimuleert om te komen tot een aangename studiesfeer. Negatieve opmerkingen over medeleerlingen die zich inspannen voor hun studie worden niet geduld.
4. Steeds de nodige boeken, schriften en ander materiaal bij zich heeft in de klas.
5. Zelf initiatief neemt om uitleg te vragen, inhaallessen te volgen, herhalingsoefeningen te maken, indien hij/zij problemen ondervindt bij de leerstof.
6. Zich inspant om steeds algemeen Nederlands te spreken.

Van de ouders verwachten wij:

1. Zorgen voor een studeerruimte en een rustige studiesfeer
2. Zorgen voor voldoende nachtrust van hun zoon/dochter (minstens 10 uren per nacht) en een degelijk ontbijt.
3. Regelmatig overleggen met de school over de studieresultaten en leerhouding van hun zoon/dochter.
Het oudercontact is hiervoor de beste gelegenheid. We verwachten dat de ouders betrokkenheid tonen door hierop aanwezig te zijn. De data vindt u in de jaar- en maandkalender.
Het kan gebeuren dat wij u uitnodigen voor een bijkomend oudercontact of gesprek. Mocht u ondanks onze uitdrukkelijke vraag toch niet aanwezig kunnen zijn, dan vragen wij om ons zo snel mogelijk te verwittigen. Er kan dan een nieuwe afspraak vastgelegd worden. Ook ouders kunnen steeds een afspraak vragen.
4. Aandacht voor de studieprestaties van hun dochter/zoon en voor de schoolse activiteiten en afspraken. Dit blijkt o.a. uit het wekelijks raadplegen van de Weekberichten, de correspondentie en andere informatie op Smartschool en het bekijken van de rapporten.
5. Alles in het werk te stellen om hun dochter/zoon tijdig en regelmatig naar school te sturen. Zomaar wegblijven uit de school, m.a.w. spijbelen mag niet. Als er een probleem vastgesteld wordt, zal de school helpen om te zoeken naar oorzaken en oplossingen voor dat gedrag.

6. Het beperken van activiteiten die hun dochter/zoon kunnen afleiden van de studie.
De directie laat onder geen enkel beding toe om op reis te gaan tijdens de schooltijd. Dit geeft aan jongeren een signaal dat de school niet echt belangrijk is.
Om misbruiken te voorkomen wordt volgende procedure gehanteerd:
wie één dag afwezig is onmiddellijk voor of na een vakantieperiode moet hiervoor persoonlijk met de directeur contact opnemen en een verklaring afleggen.
Wanneer de meegedeelde verklaring niet voldoet, zal de directie een onderzoek instellen.
Toetsen en lessen tijdens een ongewettigde afwezigheid kunnen niet ingehaald worden.
7. Het regelmatig betalen van de schoolrekeningen.
De school zorgt voor verantwoorde uitstappen, degelijk studiemateriaal, boeken, enz. Hierbij wordt er steeds naar gestreefd om het betaalbaar te houden voor de ouders. Meestal schiet de school de bedragen voor en vaak betaalt zij een deel van de kosten uit de werkingmiddelen. Om de school niet in financiële problemen te brengen wordt gevraagd binnen de voorziene termijn na ontvangst van een factuur te betalen. We raden u aan contact op te nemen met de directie indien u de wijze van betalen wil bespreken. Verder verwijzen wij naar het schoolreglement (2.2.4).

Deze engagementsverklaring is tot stand gekomen na overleg met de schoolraad van onze school.

3. Een échte leefschool

Samenleven op school is rekening houden met en respect hebben voor elkaar. Zo kan iedereen zich goed en veilig voelen.

Leefregels zijn ‘voorwaarden’ om tot een harmonische samenleving te komen. Het zijn lijnen die niet de vrijheid van het individu beknotten, maar die enkel de weg naar de vrijheid afbakenen. Zij vullen zelf niet in hoe iemand zijn of haar leven tof en geestig kan en mag beleven. Ze zijn als het ware de lijnen op het voetbalveld, die zelf het voetbalspel niet zijn, maar dit enkel mogelijk maken. Er kan alleen voetbal gespeeld worden binnen de afbakenende lijnen, maar of er goed voetbal gespeeld wordt, hangt af van de ploegen die het spel spelen. En dit spel wordt niet meer bepaald door de lijnen, wel door talent, degelijke training, samenwerking en teamgeest.

We verwachten dat elke leerling de algemene leefregels, de klasafspraken en het schoolreglement naleeft. Dat is elke dag weer een uitdaging.

Je leerkrachten, opvoeders en de directie willen je daarbij helpen door je gewenst gedrag te belonen en je ongewenst gedrag bij te sturen.

Soms loopt het fout. Voor het omgaan met die overtredingen hanteert de school het zgn. ‘vierlademodel’. Dit is een duidelijk en rechtvaardig kader dat een helder onderscheid maakt in de ernst en frequentie van overtredingen. Er zijn in dit model 4 categorieën met daarbij de overeenkomstige gevolgen van de overtreding. Op die manier bieden we leerlingen en leerkrachten een houvast.

De hoofdbedoeling is steeds dat de leerling inzicht krijgt en komt tot positief gedrag. Er is een breed gamma aan acties en maatregelen die we kunnen ondernemen (deze halen we uit de passende lade, vandaar de naam) om je tot beter en aangepast gedrag aan te zetten.



3. 1. Respect voor onszelf

3. 1. 1 Verzorgde taal

Wij verzorgen ons taalgebruik zodat iedereen ons goed begrijpt. Dialect is mooi en sappig, maar vaak alleen goed verstaanbaar binnen een beperkte regio. Aangezien de school de leerlingen voorbereidt om zich in de wijde wereld te ontplooien, is het oefenen van een verzorgde standaardtaal noodzakelijk.

3. 1. 2 Verzorgde lichaamshouding

In het secundair onderwijs moet je elke dag heel wat boeken en schriften meebrengen naar school. Zorg voor een degelijke en stevige rugtas of draagtas en vermijd te veel materieel mee te brengen. De school vraagt daarom dunne mappen te gebruiken. Die kan je kopen op school. Er is elk jaar ook een controle naar het (over)gewicht van schooltassen.

3. 1. 3 Aangepaste kledij

Iedereen mag zichzelf zijn op onze school. Daarom verplicht de school geen uniform. Wel vragen we om geen al te extravagante of dure kledij te dragen.

Kledij pas je aan de gelegenheid aan, op school dragen we dus schoolkledij. Dit wil zeggen: sobere en nette broek, hemd, rok, jurk, jas, enz... Uitgerafelde kledij, sportkledij, kledij met 'spaghettibandjes' en te korte jurkjes of rokken beschouwen we als vrijetijdskledij. Je rok, jurk of short mag tot net boven de knie komen.

3. 1. 4 Soberheid in opsmuk

Niet alleen in kledij, maar ook in opsmuk is eenvoud de regel: op jonge leeftijd is maquillage niet nodig. Tatoeages en piercings vormen een vaak onherroepelijke ingreep op het menselijk lichaam. Leerlingen van de middenschool achten wij nog niet rijp om hierover een beslissing te nemen. Nagellak in één kleur is toegelaten, tenzij specifieke vakvoorschriften dit niet toelaten. Haartooi: geen onnatuurlijke kleuren.

3. 1. 5 Gezonde levensgewoonten

Voldoende rust is vereist om aandachtig te blijven tijdens de lessen en om te kunnen studeren. Ga daarom tijdig slapen.

Gezonde en afwisselende voeding is noodzakelijk om een evenwichtig leven te leiden. De school zorgt voor informatie en biedt elk jaar aan alle leerlingen een gezond ontbijt aan. Snoep is lekker, maar niet steeds gezond. We snoepen met mate en gooien papiertjes, stokjes, enz. steeds in de vuilnisemmer. Chips zijn niet toegelaten op school.

Energie krijg je door gezond te eten en jezelf voldoende nachtrust te gunnen. Energiedrankjes zijn niet toegelaten op school en op uitstappen.

Lichaamsbeweging is gezond en noodzakelijk voor een goede ontwikkeling van lichaam en geest. De school beschouwt het vak lichamelijke opvoeding dan ook als een heel belangrijk onderdeel in het lessenrooster. Ook tijdens de middagpauze en na de schooluren is er gelegenheid om allerlei sporten te beoefenen.

Alcohol, sigaretten en andere drugs werken verslavend. Dit tast de eigen gezondheid aan en verhindert vaak het rationeel denken. Uit respect voor onszelf gebruiken we dus geen alcohol, roken en dampen we niet en nemen geen andere drugs.

3. 1. 6 Veiligheid

Omwille van de veiligheid komen fietsers langs de Brielstraat naar de fietsenbergplaatsen. We plaatsen onze fietsen in de voorziene rekken op de juiste plaats en komen daarna onmiddellijk naar de speelplaats. Op fietsuitstappen zijn helm en hesje verplicht.

Tijdens de pauze tussen twee lessen leunen we niet door de ramen.

Om het verlies van persoonlijke bezittingen te vermijden, horen alle kledingstukken door de leerling gemerkt te zijn, met vermelding van de naam.

Afspraken voor de lessen sport en lichamelijke opvoeding vind je op een apart afsprakenblad.

3. 1. 7 Voornamen houding

Op de speelplaats staan er banken. Wie even wil gaan zitten, kan van deze banken gebruik maken. Deze banken worden regelmatig schoongemaakt. Wie op de grond gaat zitten, maakt al gauw z'n kledij vuil. Bovendien getuigt dit niet van een voornamen houding.

In de eetzaal wachten we per tafel op elkaar tot iedereen klaar is met eten.

De directie eigent zich het recht toe om ook buiten de schoolmuren op te treden, wanneer er onbehoorlijk gedrag van een leerling(e) wordt gesignaleerd. Dit kan voor gebeurtenissen tijdens de schooluren en onmiddellijk voor of na de schooluren. Ook wanneer één van onze leerlingen door buitenstaanders lastig gevallen wordt, zal de directie z'n verantwoordelijkheid opnemen.

Ter herinnering: de leerlingen zijn verzekerd bij een ongeval bij het naar school komen en naar huis gaan, op voorwaarde dat ze de kortste weg gebruiken en na de lessen onmiddellijk naar huis gaan.

3. 2. Respect voor medeleerlingen

Zowel binnen als buiten de schoolmuren gedragen wij ons op een voornamen manier. Wij gebruiken een verzorgde taal, respecteren de eigendom en het werk van anderen en hebben respect voor de eigen persoonlijkheid van elk individu.

3. 2. 1 Roddels en pesterijen

Het zijn niet alleen zangers, mediafiguren of filmsterren die het mikpunt zijn van roddels. Het gebeurt ook elke dag onder gewone mensen.

Als iemand er wat 'zwakker' uitziet, niet veel praat en veel studeert, wordt hij al vlug geklasseerd als 'strever'. En er volgen andere pijnlijke opmerkingen, waar zo iemand zeker onder lijdt... Roddels zijn de lafste manier om je jaloezie of je woede op iemand te uiten. Daarom zullen directie, personeel en leerkrachten onmiddellijk ingrijpen en de betrokken personen om verklaring vragen.

*Trek het je niet aan
Trek het je niet aan wat voor jas je draagt,
versleten of nieuw - je bent welkom hier !
De kleur van je haar of de vorm van je neus...
Trek het je niet aan en voel je thuis !

Vanwaar je ook komt, ben je arm of rijk,
op deze school zijn de mensen gelijk.
Dus trek het je niet aan wat je buurman zegt...
Voel je goed zoals je bent en wees oprecht !*

Wanneer het roddelen een gewoonte wordt, ontstaan al vlug pesterijen: iemand uitsluiten, uitlachen, bedreigen, schade toebrengen,

Pesten hoort *niet* thuis op onze school. Hier heerst een cultuur van overleg en samenwerking. Alles kan besproken worden. Meningsverschillen zijn er overal, maar door naar elkaar te luisteren en elkaar te begrijpen kunnen we toch vreedzaam samenleven.

Wie iemand pest, sluit zichzelf uit. Zelfs al zijn er een aantal personen die meeheulen met de pester, toch vinden ze hem niet sympathiek en laten hem vallen wanneer er zich problemen voordoen. Het spreekt voor zich dat de school onmiddellijk reageert tegen elke vorm van pesterij die die wordt opgemerkt of gesignaleerd. Er bestaat bovendien op school een beleidsplan dat er op gericht is pesten te voorkomen. Wanneer er zich toch een vorm van pesten voordoet, gebruiken wij de *no-blame* methode.

Ook cyberpesten pakken we aan. Onder andere via Facebook, chatbox of mail uitschelden lijkt een veilige vorm van ruzie maken, maar loopt de volgende dag vaak uit op flinke ruzies. Daarom raden wij de ouders ten sterkste aan om de leerlingen de computer en gsm niet ongecontroleerd te laten gebruiken.

3. 2. 2 Luisteren

Onze samenleving lijkt soms een echte praatbarak... Wij leven in een praatcultuur: wat niet in woorden verpakt is, lijkt niet echt. Toch is het van groot belang om te kunnen luisteren naar anderen. Door te luisteren kan je heel wat wijsheid opsteken. Een luisterend oor kan voor iemand die problemen heeft heel veel betekenen.

Daarom, onthoud: praten mag, maar op het gepaste ogenblik.

3. 2 .3 De gevoelens van/voor medeleerlingen

Verliefdheid en het laten opwellen van emoties is een positieve ervaring.

Anderzijds is het heel gevaarlijk zich door emoties te laten meeslepen.

Een gulden middenweg is dus aangewezen. De school kan alle respect opbrengen wanneer een jongen of een meisje gevoelens laat blijken voor een medeleerling(e). Gevoelens zijn echter iets wat heel persoonlijk is en zodoende is het niet aangewezen om deze ten toon te spreiden ten aanschouwe van iedereen.

Wie echt iets voelt voor een ander zal dat niet aan de grote klok hangen.

Veel jongeren (en volwassenen) willen enkel eens experimenteren of stoer doen tegenover de vrienden of vriendinnen. Zij maken het aan, en dan weer uit, hebben zagezegd een rij vriendjes of vriendinnetjes.

Wie een ander en zichzelf respecteert zal ook voorzichtig en eerlijk omgaan met gevoelens, zodat zowel hij/zijzelf als de ander niet gekwetst wordt.

3. 2 .4 Storend gedrag

Zowel tijdens de lessen als tijdens de pauzes hebben we aandacht voor onze medeleerlingen. We laten iedereen de lessen meevolgen en storen daarom het goede verloop van de lessen niet. Wie de lessen stoort kan de toegang tot de lessen ontzegd worden. Wie daardoor een toets niet kan meemaken, mag die niet meer inhalen.

Tijdens de recreatie hebben we respect voor onze medeleerlingen en sluiten niemand uit.

Het gebruik van een mobiel telefoontoestel (gsm) kan nuttig zijn om dringende mededelingen te doen, maar op school is dit niet nodig. Bij problemen kan je steeds op het secretariaat terecht. Bovendien kan een gsm de lessen storen en berichtjes leiden de aandacht af. Uit ervaring weten we dat dit op de speelplaats leidt tot ruzies en een basis kan vormen van pesterijen. Het kost daarenboven handenvol geld.

Om deze redenen is het gebruik of het vertonen van een gsm op school en tijdens de schooluren ten strengste verboden, tenzij mits uitdrukkelijke toestemming van een leerkracht of opvoeder.

In schools verband is het verboden om foto's te nemen van anderen of hen te filmen zonder hun toestemming. Zie hiervoor ook het schoolreglement 2.4.1.5.

De school kan op geen enkele wijze verantwoordelijk gesteld worden bij diefstal of beschadiging van deze toestellen.

Strafmaatregel bij overtreding van gsm-gebruik:

1. Bij een eerste keer krijgt de leerling meestal een verwittiging of wordt het gsm-toestel tot 's avonds afgenomen. Het toestel kan afgehaald worden op het secretariaat of bij de directeur.
2. Bij een volgende overtreding wordt het toestel afgenomen en aan de directeur of een secretariatsmedewerker bezorgd. De duur van de sanctie varieert tussen 1 en 5 schooldagen.
3. Indien de leerling op het einde van de eerste dag de gsm nodig heeft, mag de leerling de gsm de eerste avond meenemen naar huis. De volgende ochtend moet hij of zij de gsm dan wel terug binnenbrengen.

3. 3. Respect voor de volwassenen en de schoolorganisatie

Petten, hoedjes, hoofdsjaaltjes, enz. zijn modieus en hebben een functie: zij beschermen tegen de zon of de regen.

Een hoofddeksel verbergt evenwel ook een deel van het hoofd, zelfs van het gelaat. Daarom getuigt het van respect en openheid tegenover volwassenen het hoofddeksel af te nemen, wanneer je hen aanspreekt.

Daarom dragen wij op school geen hoofddeksel tijdens de lessen.

We laten geen kauwgom toe op school.

Zowel op school als daarbuiten groeten we steeds het onderhoudspersoneel, het ondersteunend personeel, de leerkrachten en de directeur. We houden de deur open voor elkaar.

Bij het begin van de les gaan we allen recht staan. Ook thuis vinden we het immers beleefd om recht te staan om iemand te begroeten die een bezoek brengt.

Je komt bij het eerste belsignaal naar de rij. Daarbij ben je vooraf naar het toilet geweest en heb je je schooltas bij. Bij het tweede belsignaal staan we in stilte in twee rijen. Bij een teken van de leerkracht gaan we rustig, ordelijk en in stilte naar het lokaal.

3. 4. Respect voor de schepping, voor het bezit en het werk van een ander

Als we een leefgemeenschap willen vormen op school, dan moet iedereen zijn verantwoordelijkheid opnemen. We maken niets stuk, we laten geen vuilnis achter, we plaatsen rugzakken in de rekken, want we hebben respect voor de eigendom en het werk van een ander.

Schoolmeubilair kost veel geld en is met liefde gemaakt en onderhouden.

De speelplaats en de lokalen zijn netjes en worden met geduld schoongemaakt.

We hebben respect voor de personen die hiervoor hebben gezorgd. We dragen hiertoe bij door het afval in de juiste vuilnisbak te gooien.

De natuur is een kostbaar bezit. Wanneer we willen uitrusten, genieten, sporten,... trekken we de natuur in. Bovendien is een gezond milieu van levensbelang voor de mens.

Daarom hebben we op school respect voor de natuur en besteden wij heel wat inspanningen om milieubewust te leven.

4. Protocol sociale media

4. 1. Uitgangspunten

De school gelooft in een open en positieve benadering van sociale media. Deze bieden heel wat kansen en mogelijkheden, maar bij ondoordacht gebruik loeren er ook gevaren om de hoek. Onze

school wil de leerlingen, en bij uitbreiding ook het personeel aansporen de nieuwe media op een kritische en mediawijze manier te gebruiken. Het is belangrijk dat er op onze school een goed leer- en leefklimaat heerst. Daarom stellen we enkele regels voorop bij het gebruik van de sociale media. Dit protocol bevordert dat de medewerkers, leerlingen en ouders op sociale media respectvol communiceren. Het protocol wil de school, haar medewerkers, leerlingen en ouders beschermen tegen de mogelijke negatieve gevolgen van sociale media.

4. 2. Afspraken omtrent het gebruik van sociale media voor leerlingen

GEDRAAG JE OP HET NET ZOALS JE OOK HOORT TE GEDRAGEN IN HET ECHTE LEVEN.

1. Gebruik steeds je eigen identiteit. Reageer niet anoniem op artikelen. Schrijf in de ik-vorm. Spreek dus voor jezelf en maak het duidelijk als het om je eigen mening gaat.
2. Zorg ervoor dat je informatie klopt en wees eerlijk.
3. Blijf steeds beleefd, ook als je aan een openbare discussie deelneemt.
4. Plaats geen dingen waar je jezelf, medeleerlingen of medewerkers van onze school mee in verlegenheid brengt of kwetst. Bij twijfel plaats het niet!
5. Heb je een leerkracht of medewerker van de school als vriend, zorg ervoor dat die relatie steeds professioneel blijft. Deel de leerkracht in in de juiste lijst met juiste privacy-instellingen.
6. Weet dat alles wat je op het internet publiceert voor altijd blijft bestaan en kan gekopieerd en gebruikt worden door anderen. Denk dus goed na voor je iets post. Stel jezelf telkens de vraag of teksten en afbeeldingen voor eeuwig door iedereen mogen gezien worden.
7. Plaats als profielfoto een 'gewone' pasfoto op je account.
8. Respecteer ieders privacy. Het is niet toegelaten om gegevens, foto's of filmpjes van een medeleerling of medewerker van onze school online te plaatsen zonder toestemming van de directie of de leerkrachten.
9. Plaats geen vertrouwelijke informatie online.
10. Respecteer het copyright. Gebruik nooit logo's, beeldmateriaal of muziek zonder toestemming van de maker of eigenaar.
11. Richt je binnen je klas/team een Facebook, Whatsapp, Snapchat- of Instagram groep op die gelinkt is aan je team (en dus aan de school), geef dan alle leerlingen van je team ook de toegang hiertoe. Sluit niemand uit en ga hier verantwoordelijk mee om. Maak hierrond verdere afspraken met je teamleerkracht in het begin van het schooljaar.
12. Signaleer berichten, foto's of filmpjes (van leerlingen of personeelsleden) waar je twijfels over hebt en/of die grensoverschrijdend zijn. Stuur deze door naar je teamleraar of iemand anders binnen de school die je vertrouwt.
Bespreek vreemde situaties ook meteen met je ouders of een vertrouwenspersoon.

5. Gebruik van internet/wifi op school

Op school krijgen de leerlingen de mogelijkheid met Internet te werken tijdens de lessen maar ook bv. over de middag voor opzoekingswerk voor taken en opdrachten opgegeven in de les.

Om reden van privacy, beveiliging en efficiënt gebruik is het gebruik van Internet beperkt tot:

- het zoeken van informatie op Internet en
- het overnemen van gegevens in eigen map (privé of Smartschool) of op papier.

Zijn uitgesloten:

- inloggen op het wifi netwerk van de school via eigen laptop, smartphone en tablet.
- het gebruiken van Internet voor illegale en/of commerciële doeleinden.
- het zonder toestemming kopiëren van gegevens waar auteursrecht op berust of andere inbreuken

op het copyright

- het schenden van computer-beveiligingssystemen
- het vernietigen, veranderen of aanpassen van computerinformatie
- het vernietigen, aanpassen of beschadigen van apparatuur, software of gegevens die toebehoren aan de school of aan andere gebruikers
- het gebruik van eigen software
- het inbrengen van eigen opslagmedia o.a. voor het downloaden
- het opslaan van gegevens uit Internet op de harde schijf van de computer van de school.

De leerling kan niet:

- willekeurige informatie opzoeken
- op eigen houtje elektronische post (E-mail) ontvangen en versturen
- babbelen (chatten) met andere internetgebruikers
- deelnemen aan nieuwsgroepen
- adressen opslaan in bookmarks.

Sancties

Het niet naleven van deze richtlijnen of het misbruiken van de computer of de toegang tot internet leidt tot sancties, al naargelang de aard van de inbreuk:

- het vergoeden van de veroorzaakte schade
- tijdelijke of definitieve uitsluiting van het gebruik van Internet op school
- bij ernstige vergrijpen: juridische vervolging.

Bij het vaststellen van de schade aan apparatuur en/of software bepaalt de school de te betalen vergoeding, op basis van de gemaakte kosten voor herstelling of vervanging.

6. Gebruik van de computerlokalen

1. Elke leerling(e) werkt tijdens het gehele schooljaar uitsluitend met het ene toestel dat hem (haar) door de leerkracht werd toegewezen en is ook verantwoordelijk voor de opzettelijk aangebrachte schade door hem (haar) aan de apparatuur en programmatuur. Dergelijke opzettelijke beschadiging van toestellen en opslagmedia zal bestraft worden, en alle financiële kosten zullen door de leerling worden gedragen.
2. Voor een vlot begin van de les zorgt iedereen ervoor tijdig in het lokaal aanwezig te zijn. Niemand betreedt het lokaal zonder de toelating van de leerkracht. De boekentassen worden buiten het lokaal gelaten en men neemt enkel het nodige schrijfgerief, schoolagenda, cursus en/of handboek mee in de klas.
3. Alle apparatuur en programmatuur worden met respect en zorg behandeld.
4. Bij het gebruik van de computer tijdens de les, worden enkel de opdrachten uitgevoerd die de leerkracht opgeeft. Voor een vlot verloop van de les werkt iedereen in stilte mee.
5. Er worden geen instellingen van het configuratiescherm van Windows veranderd.
6. Surfen op internet (o.a. Facebook), chatten en e-mails versturen zijn verboden in de les tenzij dit aan bod komt in de les.
7. De leerlingen bewaren hun bestanden enkel in de hun toegewezen map op de dataserver of op SMARTSCHOOL. Bestanden, geplaatst op de harde schijf en/of het bureaublad van de pc's, worden regelmatig verwijderd! Het gebruik van memory-sticks is verboden.
8. Het niet opvolgen van deze afspraken kan o.a. tot gevolg hebben dat de leerling één of meerdere lessen niet toegelaten wordt in de computerklas.
9. Deze afspraken gelden niet enkel voor de lessen informatica en tekstverwerking maar voor alle lessen die plaatsvinden in de computerklassen.

7. Laptopproject

Hiervoor verwijzen naar de afspraken beschreven in de aparte laptopbrochure en laptopreglement. ●